

# Beroepsproducten in het BE-curriculum, hoe werkt dat?



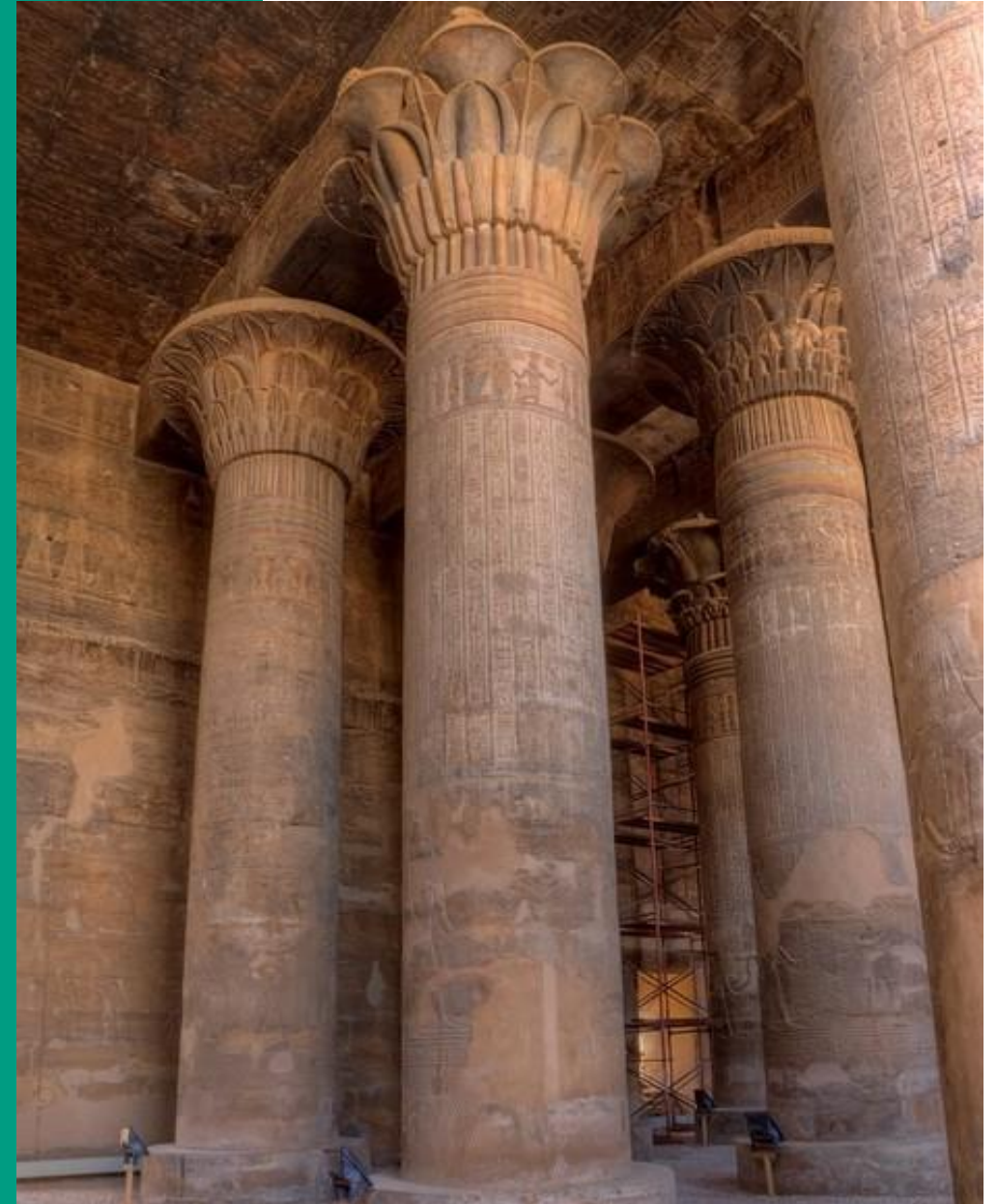
Docentendag Built Environment  
Windesheim 17 mei 2022  
Miriam Losse & Gaby Taekema



# Programma 13:30 – 14:45

- ❖ De 4 pijlers van Built Environment
- ❖ Het doel van beroepsproducten
- ❖ Relatie beroepsproducten en competenties
- ❖ Werken aan beroepsproducten in onderwijs
  - Enkele voorbeelden
  - Jullie voorbeelden: inspireer elkaar
  - Wat heb je nodig?

# De vier pijlers van Built Environment



# Vier pijlers van BE-onderwijs

## 1. Praktijkleren

- Student leert in beroepspraktijk
- Beroepenveld is nauw betrokken bij ontwikkeling opleiding
- Opleiding ondersteunt het werkveld bij ontwikkelingen en toegepast onderzoek
- Student werkt met beroepenveld aan maatschappelijke uitdagingen

## 2. Flexibel leren

- Student ontwikkelt zich tot ontwerper, manager, specialist of generalist
- Student wordt T-shaped professional: mono-, multi- of interdisciplinair

## 3. Inclusief leren

- Student komt in contact met andere culturele contexten van personen en organisaties door
- Student kan samenwerken met professionals uit andere disciplines en contexten

## 4. Transitiereren

- Student kan innovatief denken, proactief handelen en inspelen op veranderende situaties
- Student hebben een hoge veranderbereidheid en dragen bij aan benodigde transitie

**Welke pijler(s) hebben voor jouw opleiding de hoogste prioriteit?**

# Vier pijlers van BE-onderwijs

## 1. Praktijkleren

- Student leert in beroepspraktijk
- Beroepenveld is nauw betrokken bij ontwikkeling opleiding
- Opleiding ondersteunt het werkveld bij ontwikkelingen en toegepast onderzoek
- Student werkt met beroepenveld aan maatschappelijke uitdagingen

## 2. Flexibel leren

- Student ontwikkelt zich tot ontwerper, manager, specialist of generalist
- Student wordt T-shaped professional: mono-, multi- of interdisciplinair

## 3. Inclusief leren

- Student komt in contact met andere culturele contexten van personen en organisaties door
- Student kan samenwerken met professionals uit andere disciplines en contexten

## 4. Transitieren

- Student kan innovatief denken, proactief handelen en inspelen op veranderende situaties
- Student hebben een hoge veranderbereidheid en dragen bij aan benodigde transities

# Het doel van beroepsproducten in het onderwijs



# Beroepsproducten

De diensten of producten die professionals leveren in het kader van de uitoefening van hun beroep. **NB:** Dit kunnen zowel eindproducten als tussenproducten zijn.

Geen beroepsproducten zijn o.a.:

- Schriftelijke toets
- Afstudeeronderzoek/Scriptie/ Afstudeerboek
- Stageverslag
- Reflectieverslag

**Welke beroepsproducten zijn relevant voor jouw toekomstige professionals?**

-> Schrijf producten op een memoblaadje: 1 product per memo.

# Voorbeelden van beroepsproducten

## – Analyseproducten

- Multicriteriumanalyse
- Probleemanalyse
- Milieu-effectanalyse
- Programma van Eisen
- Test

## – Adviesproducten

- Inrichtingsadvies
- Duurzaamheidsstrategie
- Beleidsvoorstel

## – Ontwerpproducten ©

- Beheerplan
- Plan (uitvoerings-, bouw-, etc.)
- Plattegrond
- Technische tekening

## – Realisatieproducten (fabricaten) ©

- Demonstrator / Functioneel prototype
- Database
- Mock up, schaalmodel
- Lesmateriaal

## – Handelingen

- Onderhandelen
- Instructies geven
- Beheren ©
- Communiceren ©
- Managen ©

- Specificeren
- Initiëren
- Professionaliseren
- Onderzoeken

-> Wie willen de producten op de memoblaadjes ordenen in deze typologie?



# De relatie tussen competenties en beroeps producten



# 9 competenties Built Environment

- Initiëren
- Ontwerpen
- Specificeren
- Realiseren
- Beheren
- Onderzoeken
- Managen
- Communiceren
- Professionaliseren

# Het doel van beroepsproducten in onderwijs

Competentiebeschrijvingen gebruikt een opleiding om de kennis en vaardigheden te bepalen waar een opleiding in moet trainen.

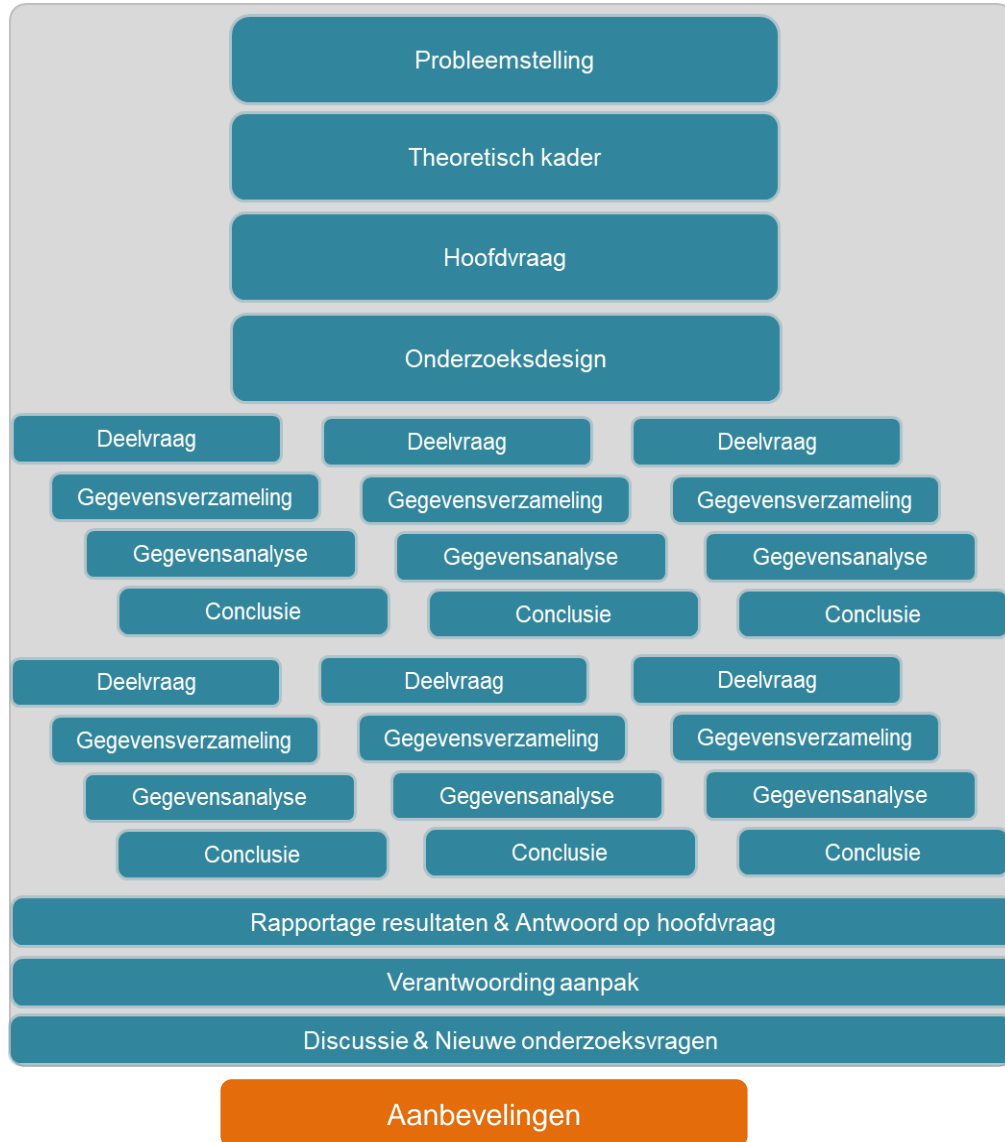
Competentiebeschrijvingen voor het onderwijs zijn geabstraheerd uit (toekomstige) vraagstukken/beroepstaken/-producten in het werkveld.



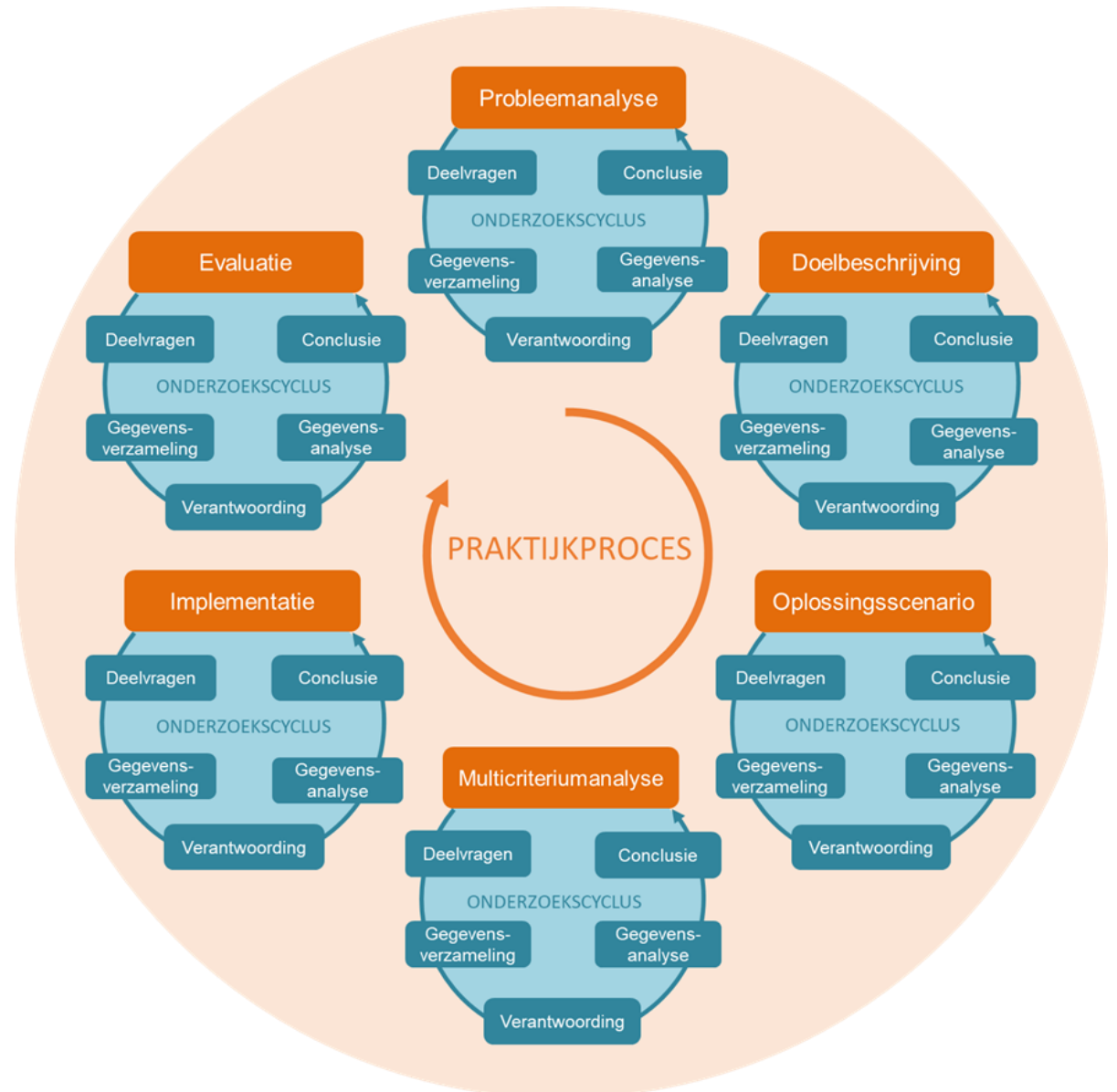
Beroepsproducten brengen de doelen van het onderwijs en de doelen van het werkveld samen, **OP VOORWAARDE DAT** ze voortkomen uit authentieke (toekomstige) beroepstaken.

(Vereniging Hogescholen, Protocol afstuderen 2.0, 2017).

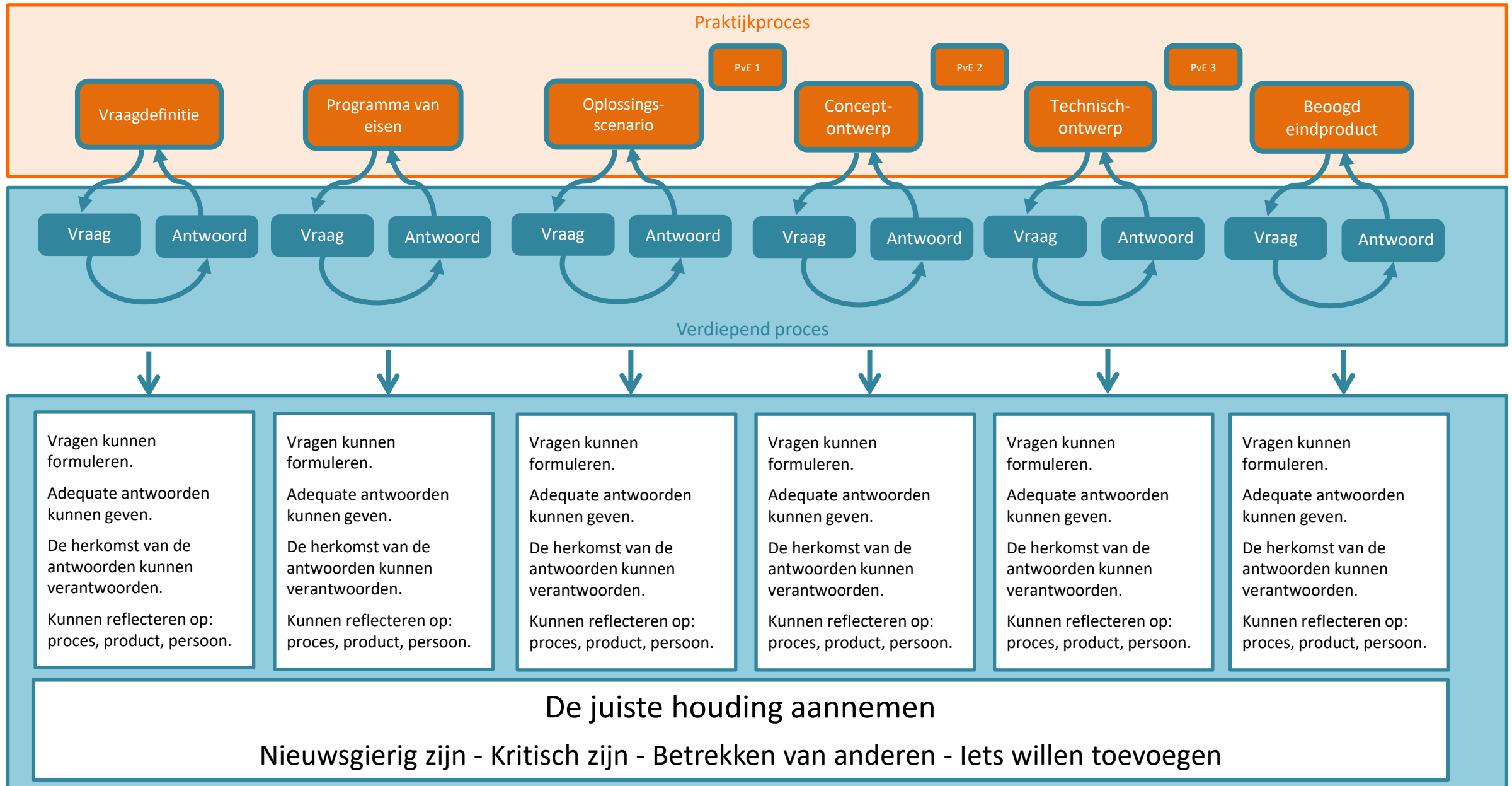
# Theoriegerichte opbouw van een onderzoeksproject



# Praktijkgerichte opbouw van een onderzoeksproject (voorbeeld!)



# Onderzoekend vermogen voor een praktijkproces



## Kortom:

- Beroepstaken zijn een middel om competenties te contextualiseren in de praktijk
- (Deel)producten geven je houvast om de student te trainen

## To do:

- Zet de relevante beroepsproducten voor je opleiding op een rij
- Visualiseer de praktijkprocessen die relevant zijn voor de beginnend professional
- Gebruik de praktijkprocessen als kapstok voor je onderwijs: wanneer train je welk (deel)product

Werken aan  
beroepsproducten  
in onderwijs integreren

# Waar in het curriculum werken studenten op dit moment al aan een beroepsproduct?

- In welk leerjaar vindt dat plaats?
- In wat voor soort onderwijs vindt dat plaats: project/klassikaal/etc.?
- Hoe train je de student daarin?
  - Fasering?
  - Hoe voorzie je in een kennisbasis?
  - Welke werkvormen pas je toe?
  - Blended?
  - Hoe toets je?



## Kortom:

- Het hele curriculum is een voertuig voor competenties.
- In het hele curriculum kun je de verbinding maken met beroepsproducten.

## To do:

- Gebruik de praktijkprocessen als kapstok voor je onderwijs: wanneer train je welk (deel)product.
- Benut teamtalent om tot een goede verdeling van aandachtspunten over vakken en projecten te komen

Wat neem je mee uit deze sessie?

Waarmee ga je morgen aan de slag?

Wat heb je nodig?